



FACULTAD DE IDIOMAS

PLAN DE ESTUDIOS

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE
IDIOMAS 2025, VERSIÓN EJECUTIVA

Elaboró:

M.E. Guadalupe Gerónimo López
Coordinadora de Acreditación, Evaluación y Transparencia de la Facultad de Idiomas

Mtra. Yesenia Bautista Ortiz
Mtro. José Julio Morales Chávez
Coordinadores Académicos de la Facultad de Idiomas

Docentes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas que participaron en el Diplomado de
Actualización y Restructuración del Plan de estudios:

Fabricio Aquino Echeverría
Laura Nayeli Méndez Pérez
Teresita Atala Noriega
Ana Edith López Cruz
María Mónica Robles Romero
Noemi López Santiago
Ariadna Teresa Latirgue Mendoza
Yauzin Adalid Martínez García
Javier Pérez Monjaraz
Jacqueline Velasco Santos
Yeimy Jiménez Cisneros
María de la Luz de la Rosa Herndández
Luis Alfredo Ortiz Jarquin
Omelino de Jesús Santos Medina
Amilcar Halil Flores Bailón
Paulina Alejandra Díaz Aldán
Irving Sánchez Galicia
Liz Edith Gaspar Cortés

Revisó:

Dr. Mario Enrique López Gopar
Profesores investigadores del Cuerpo Académico en Lingüística Aplicada Crítica (CALAC)

Aprobó:

Honorable Consejo Técnico 2022-2025 el 12 de febrero de 2025
Honorable Consejo Universitario el 25 de marzo de 2025

Directorio Institucional

C.P. Cristian Eder Carreño López
Rector de la UABJO

Dr. Taurino Amílcar Sosa Velasco
Secretario Particular

M.A. Abraham Martínez Helmes
Secretario General

Mtro. Adolfo Demetrio Gómez Hernández
Abogado General

M.E. Leticia Eugenia Mendoza Toro
Secretaria Administrativa

Mtro. Carlos Arturo García Luna
Secretario Académico

Dr. Pedro Rafael Martínez Martínez
Secretario de Finanzas

Dra. Gloria Guadalupe Lambarria Gopar
Secretaria de Planeación

Arq. Enrique Mayoral Guzmán
Secretario Técnico

Dr. Jhovany Omar Cabrera Ramos
Contraloría General

Dra. Sandra Elena Zavaleta Herrera
Secretaria de Vinculación

Directorio de la Facultad de Idiomas

Dr. Mario Enrique López Gopar

Director de la Facultad de Idiomas

Mtra. Verónica Rivera Hernández

Coordinación Administrativa

Mtra. Yesenia Bautista Ortiz

Coordinación Académica (Matutino)

Mtro. José Julio Morales Chávez

Coordinación Académica (Vespertino)

Dra. Flor de María Ordoñez Vilches

Coordinación de Posgrado

Mtra. Ana Edith López Cruz

Coordinación de Formación Integral

Mtra. Kiara Ríos Ríos

Coordinación de Servicio Social y Titulación

Dra. Ariadna Teresa Lartigue Mendoza

Coordinación de Investigación Aplicada

Mtra. Yeimy Jiménez Cisneros

Coordinación de Planeación

**Mtra. María de la Luz de la Rosa
Hernández**

Coordinación de Equidad e Inclusión

Lic. Martha Eunice Gómez Amaya

Coordinación de Facultades y Vinculación

Mtra. Teresita Atala Noriega

Coordinación de Educación Continua

Mtra. Guadalupe Gerónimo López

Coordinación de Acreditación, Evaluación y
Transparencia

Mtra. María Mónica Robles Romero

Coordinación de Verano e Intersemestrales

Lic. Fátima Reyes Olivera

Coordinación de Deportes

Lic. Efraín Pinacho Juárez

Coordinación de Certificación y Actualización
Académica

Lic. Abel García Chincoya

Coordinación de Sitios Web y Programas
Institucionales

Lic. Ernesto Oswaldo Sánchez Rodríguez

Lic. César Eduardo Jiménez Pérez

Coordinación de Servicios
Informáticos (matutino)
(vespertino)

Mtro. Eduardo Vásquez Sagrero

Coordinación Académica de la Licenciatura
Semiescolarizada

Mtro. Eleazar García Vargas

Coordinación Administrativa
Semiescolarizada

Mtro. Ignacio Juan Guerrero Camacho

Coordinación de Asesoría Semiescolarizada

Sede Burgoa

Mtra. Jaqueline Velasco Santos

Coordinación General

Mtro. Andrés Adolfo Aquino Zúñiga

Coordinación de Español para Extranjeros

Lic. Beatriz Eugenia Burguete Chávez

Coordinación de Cursos Escolarizados,
Intensivos y Especiales

Lic. César Octavio Gonzalez Marcial

Coordinación de Cursos de
Niños y
Adolescentes

Lic. Claudia Fátima Bautista Niño

Coordinación de Cursos
Sabatinos y
Dominicales

Mtra. Nancy Trujillo Ortega

Coordinación del Centro de Autoacceso

Sede Tehuantepec

Lic.

Luis Alfredo Ortiz Jarquin

Coordinación Académica Tehuantepec

Lic. Leonardo Vasquez Cruz

Coordinación de Formación Integral

Lic. Jesús Monge Gutiérrez

Coordinación de Servicio Social y Titulación

Lic. Irma López Cruz

Coordinación de Cursos entre semana
Indígenas

Dr. Omelino de Jesús Santos Medina

Coordinación de Cursos
Sabatinos y
Dominicales

Lic. Fredy Jiménez Morán

Coordinación de Becas

Lic. Sergio Acevedo

Coordinación de Lengua

Sede Puerto Escondido

Lic. Amilcar Halil Flores Bailón
Coordinación Académica

Lic. Paulina Alejandra Díaz Aldán
Coordinación de Cursos

Dr. Ernesto Martín Ramírez
Coordinación de Servicio
Social y Titulación

Sede Huajuapán

Lic. Irving Sánchez Galicia
Coordinación Académica

Sede Tututepec

Lic. Liz Edith Gaspar Cortés
Coordinación Académica

Consejo Técnico de la Facultad de Idiomas

Dr. Mario Enrique López Gopar
Presidente del H. Consejo Técnico

Dra. Ariadna Teresa Lartigue Mendoza,
Secretaria del Consejo

Licenciado Alfonso Mendoza Bautista
Consejero Propietario Profesor del Sistema
Escolarizado Sede CU

Licenciada Verónica Rivera Hernández
Consejera Suplente Profesora del Sistema
Escolarizado Sede CU

Licenciado José Antonio González
Consejero Propietario Profesor del Sistema
Semiescolarizado Sede CU

Maestra María Mónica Robles Romero
Consejera Suplente Profesora del Sistema
Semiescolarizado Sede CU

Licenciado Armando Jiménez Vázquez
Consejero Propietario Profesor Sede Puerto
Escondido

Doctor Ernesto Martín Ramírez Martínez
Consejero Suplente Profesor Sede Puerto
Escondido

Doctor Omelino de Jesús Santos Medina
Consejero Propietario Profesor Sede
Tehuantepec

Licenciado Luis Alfredo Ortiz Jarquin
Consejero Suplente Profesor Sede Tehuantepec

Licenciada Sac Nicté Candita Ortiz Valle
Consejera Propietaria Profesor Sede Huajuapán

Maestra Guadalupe Gerónimo López
Consejera Suplente Profesora Sede Huajuapán

Maestra Mayra García Chincoya
Consejera Suplente Profesora Sede Río Grande

C. Aylin Chávez López
Consejera Propietaria Alumna Sistema
Escolarizado Sede CU

C. Enrique Alfonso Torres Sánchez
Consejero Suplente Alumno Sistema
Escolarizado Sede CU

C. Ana Victoria Pavón Espinosa

Consejera Propietaria Alumna Sistema
Semiescolarizado Sede CU

C. Fernando Martinez Ortiz

Consejero Suplente Alumno Sistema
Semiescolarizado Sede CU

C. Maria Valeria Basorto Ramirez

Consejera Propietaria Alumna Sede Puerto
Escondido

C. José Roberto Carrasco Gross

Consejero Suplente Alumno Sede Puerto
Escondido

C. Stepby Monserrat Torres Rios

Consejera Propietaria Alumna Sede
Tehuantepec

C. Yeoshua De la Cruz Toledo

Consejero Suplente Alumno Sede Tehuantepec

C. Diana Juquila Velázquez Santos

Consejera Alumna Propietaria Sede Río
Grande

C. José Manuel Baltonado de los Santos

Consejero Suplente Alumno Sede Río Grande

C. José Angel Mora Flores

Consejero Propietario Alumno Sede Huajuapán

C. Diana Karen Hernández Rodríguez

Consejera Suplente Alumno Sede Huajuapán



I. Filosofía organizacional

1.1. Filosofía de la UABJO

Misión de la UABJO

Somos una institución educativa pública, autónoma, humanística, resiliente, incluyente y respetuosa de la diversidad en todas sus expresiones, que desarrolla programas educativos de nivel medio superior, licenciatura y posgrado, orientados a formar profesionistas decoloniales, multilingües, con pensamiento crítico e identidad universitaria, que respetan la diversidad, valoran y aprenden de los saberes comunitarios y contribuyen en la construcción de una sociedad más justa e incluyente. Así también, impulsamos el desarrollo y bienestar social, ambiental, económico, político y cultural del país y promovemos la paz, el respeto, la salud, el deporte y las artes, fortaleciendo la transmisión y generación de saberes, la investigación científica e innovación tecnológica, y la difusión y extensión del conocimiento, con un sentido de compromiso y responsabilidad social.

Visión de la UABJO

En el 2030, la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca es un referente estatal, nacional e internacional por la generación de saberes en programas flexibles con un alto sentido de ética, responsabilidad y compromiso social, que fomenta entre las y los integrantes de la comunidad universitaria la adopción y cumplimiento de su Código de Conducta de Ética. Cuenta con espacios, infraestructura tecnológica y conectividad adecuada para implementar dinámicas de aprendizajes en las diferentes modalidades de enseñanza. Administra y gestiona los recursos atendiendo los principios de transparencia, rendición de cuentas y finanzas sanas. Asume un papel de liderazgo en la atención y resolución de problemáticas relacionadas con la pobreza, la marginación, la desigualdad social, la interculturalidad, el medio ambiente, la seguridad y los derechos humanos, gracias a la vinculación con los esfuerzos cotidianos de todos los grupos sociales, las instituciones públicas y privadas y los organismos locales, nacionales e internacionales.

1.2. Filosofía de la Unidad Académica

Misión de la Facultad de Idiomas

Contribuir en la formación integral y decolonial de la ciudadanía glocal, con una oferta educativa en el área de lingüística aplicada crítica y multilingüe, para responder a las necesidades sociales, a través de la cocreación de espacios para el intercambio de saberes, desde el respeto, diálogo y justicia social.

Visión 2030

Ser una institución educativa con reconocimiento glocal en el área de la lingüística aplicada crítica y multilingüe, que contribuye en la construcción de una sociedad incluyente, ética, sustentable y atiende la diversidad biocultural, siendo reconocida por su pertinencia académica, colocando como elementos centrales la pedagogía decolonial y la ecología de saberes, para aportar a la formación de una sociedad con equidad y justicia social.

Valores

Los valores que a continuación se enuncian fueron retomados a partir de principios rectores alineados al código de conducta de ética de la UABJO.

1. **Respeto a la diversidad de ideologías y creencias** como institución abierta a las diferentes posibilidades de pensamiento, partiendo de la idea de que somos seres únicos e irrepetibles.
2. **Equidad de género y justicia social** para la creación de políticas institucionales antidiscriminación como un recordatorio de las desigualdades horizontales entre grupos poblacionales y la necesidad de avanzar en el reconocimiento de los derechos humanos, políticos, sociales, culturales, colectivos y territoriales que posibiliten la construcción presente y futura de una sociedad más justa y sin segregaciones sociales que permita una verdadera igualdad sustantiva.
3. **Valoración de todas las culturas y la diversidad** para reconocer la variedad de las culturas, tomando en cuenta que ninguna es superior a otra, promoviendo así la equidad social entre los distintos grupos poblacionales.
4. **Responsabilidad**, capacidad de actuar y cumplir correctamente con los deberes universitarios según el rol que corresponda, para la construcción de una sociedad más próspera, democrática y justa, en cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión y extensión del conocimiento.
5. **Compromiso**, es el valor que da contenido a la orientación y rumbo de la Universidad, el que permite convencer y motivar el quehacer de los universitarios, dando razón de ser al papel que cada miembro de la comunidad desempeña en la misma en un esquema de corresponsabilidad.
6. **Cooperación**, trabajar de manera conjunta para un mismo fin o bien común.

7. **Libertad** elegir, pensar y actuar conforme a las creencias y valores propios; sin que esto afecte al otro.
8. **Diálogo**, conversar para permitir a la comunidad universitaria la búsqueda de consensos en beneficio del crecimiento y desarrollo de la Universidad.
9. **Democracia**, participar en la toma de decisiones a través del diálogo, con transparencia y libertad en el marco de la legislación Universitaria.
10. **Empatía**, reconocer y entender el sentir de la comunidad universitaria, en el ámbito escolar, docente y administrativo, propiciando un buen ambiente para el desarrollo de las capacidades y habilidades.



1.3. Filosofía del Programa Educativo

Propósito del Programa Educativo

Formar Licenciadas y Licenciados en la Enseñanza de Idiomas, con una perspectiva intercultural crítica, decolonial y multidiscursiva, para desempeñarse en las áreas de docencia, investigación y diseño de programas, aplicable en distintas instituciones educativas, organismos gubernamentales y no gubernamentales, a través de una praxis docente basada en la ecología de saberes, estableciendo relaciones horizontales en el aula.

Misión del Programa Educativo

La Licenciatura en la Enseñanza de Idiomas tiene como misión formar profesores y profesoras de idiomas que ejercen su labor docente con una perspectiva decolonial, intercultural y multidiscursiva en los distintos ámbitos educativos y otros espacios no escolarizados con la finalidad de responder a las necesidades aprendizaje, enseñanza y apropiación de idiomas a nivel glocal.

Visión el Programa Educativo

La Licenciatura en Enseñanza de Idiomas tiene como visión ser un programa educativo referente a nivel glocal, con enfoque decolonial, intercultural y multidiscursivo que busca con sus acciones educativas colaborar en la formación de personas comprometidas con la justicia social, que respondan a contextos diversos, cambiantes e inciertos, a través de la praxis docente.



II. Perfil académico de ingreso

Egresados (as) de Instituciones de Educación Media Superior, que adopten una visión decolonial crítica y humanista, con interés en las lenguas y disposición al trabajo intercultural comunitario, que reconozcan y apliquen diversos recursos para expresar, interpretar y emitir mensajes en lenguas nacionales y/o extranjeras y renegocien identidades en distintos contextos; que estén abiertos al manejo de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, como herramientas en la construcción de los saberes, y que empleen sus recursos sociocognitivos (comunicación, pensamiento matemático, conciencia histórica y cultura digital) y socioemocionales en las áreas de conocimiento (lenguaje, ciencias naturales, experimentales y tecnológicas), que les permitan valorar la importancia del proceso educativo y comunicativo. Además, son necesarios los conocimientos básicos en una segunda lengua, la disposición para el aprendizaje de los idiomas, el interés en la docencia, así como una actitud de reconocimiento y aprecio por la diversidad lingüística y cultural.

Egresados (as) de Instituciones de Educación Media Superior con interés en el aprendizaje y enseñanza de las lenguas en los diversos niveles educativos y disposición al trabajo inclusivo, colaborativo, intercultural y comunitario. Además, con conocimientos básicos en una segunda lengua y con disposición al manejo de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, como herramientas en la construcción de los saberes e interés en el aprendizaje de lenguas indígenas

Los saberes que deben reunir las y los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas se basan en los aprendizajes de trayectoria que establece el Marco Curricular Común de Educación Media Superior (MCCEMS), los cuales se encuentran en el Acuerdo Secretarial Número 17-08-22 publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 02 de septiembre de 2022 y regulan el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Los aprendizajes han sido analizados y adecuados conforme a las características del programa educativo.

2.1. Saberes académicos y profesionales

Recursos Sociocognitivos

Lengua y comunicación:

- Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.
- Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.
- Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.

Pensamiento matemático:

- Adapta procesos de razonamiento lógico-matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias sociales, humanidades, y de la vida cotidiana y la tecnología).
- Explica la solución de problemas en el contexto que le dio origen, empleando lenguaje lógico-matemático y lo valora como relevante y cercano a su vida.

Conciencia histórica:

- Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
- Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.

Cultura digital:

- Usa herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos.
- Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.

Áreas de conocimiento

Ciencias naturales, experimentales y tecnología:

- Aplica a todos los fenómenos naturales, experimentales y tecnológicos conocidos; se utiliza tanto para dar sentido al mundo que nos rodea, como para diseñar y construir muchos dispositivos que utilizamos en la vida cotidiana.

Ciencias sociales:

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Humanidades:

- Somete a crítica los significados del estar juntos, cómo se conciben y experimentan las relaciones colectivas y con la naturaleza que potencian su capacidad de decisión ante situaciones y problemáticas de su vida.

Recursos socioemocionales:

Responsabilidad social:

- Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.
- Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.

Cuidado físico corporal:

- Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

Bienestar emocional afectivo:

- Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.

III. Perfil académico de egreso

Las y los Licenciados en Enseñanza de Idiomas de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, formados en las distintas sedes universitarias, son profesionales que poseen una perspectiva holística, fundamentos teórico - metodológicos en pedagogía, psicología educativa, lingüística aplicada, socio y psicolingüística, así como teorías críticas y decoloniales, para comunicarse estratégicamente y con agencia en lenguas nacionales y extranjeras. Manejan sus recursos y repertorios lingüísticos, metalingüísticos y multimodales que les permiten colaborar con la docencia, asesoría, formación profesional, diseño de programas y contenidos, e investigación educativa y de lingüística aplicada desde una perspectiva crítica, decolonial, propositiva y transformadora, que enriquece su práctica con un enfoque intercultural y de equidad social, que fomente relaciones positivas y la renegociación de identidades en los diversos contextos en los que interactúen de manera glocal.

Su formación gira en torno a los campos formativos de lenguajes, docencia y praxis en la enseñanza de idiomas, lingüística aplicada crítica, investigación, así como la participación en áreas emergentes de las lenguas y su enseñanza, lo que les permite desenvolverse en diferentes contextos educativos, tipos y niveles del sistema educativo formal y no formal, así como la intervención socioeducativa en la enseñanza de idiomas, generando propuestas que respondan a las necesidades actuales.

Las y los egresados se distinguen por su ética, humanismo, dialogicidad, interculturalidad y pensamiento crítico y decolonial, así como su vocación de servicio, su disciplina en el ejercicio profesional, y su alto compromiso con la sociedad glocal que los faculta a contribuir al desarrollo de una sociedad justa.

3.1. Saberes académicos y profesionales del perfil de egreso por campos formativos.

Campo formativo de lenguajes (inglés)

Reconoce el idioma inglés y lo usa en un nivel básico implementando elementos gramaticales, vocabulario; que le permite analizar, comprender y desarrollar las macro habilidades para interpretar información relacionada y así presentarse, pedir y dar información personal y familiar, describir su hogar y comunidad, hablar acerca de actividades cotidianas de acuerdo a su contexto, y comprar productos comerciales a nivel local, regional, nacional e internacional; y de esta manera intervenir en la enseñanza de este idioma.

Maneja el idioma inglés y lo usa en un nivel posbásico aplicando los elementos gramaticales y el vocabulario que permiten recibir y dar información acerca de eventos pasados sobre la familia y otras personas, instrucciones, considerando las cuatro macro habilidades (escritura, lectura, auditiva y oral); y de esta manera intervenir en la enseñanza de este idioma.

Maneja el idioma inglés y lo usa en un nivel preintermedio implementando elementos gramaticales, vocabulario; que le permite analizar, comprender y desarrollar las macro habilidades para interpretar información relacionada con la comunicación de eventos del género periodístico, describir deportes y actividades del tiempo libre, así como expresar síntomas de enfermedades, hablar de salud, y dar consejos relacionado a su contexto, y de esta manera pueda intervenir en la enseñanza de este idioma.

Maneja el idioma inglés y lo usa en un nivel intermedio implementando elementos gramaticales, vocabulario; que le permite analizar, comprender y desarrollar las macro habilidades para interpretar información relacionada con asuntos sociales que afectan al mundo y a su comunidad, situaciones económicas, deseo o arrepentimiento acerca de decisiones del pasado, valores en la sociedad y paisajes naturales, obras de ingeniería, sitios históricos y turísticos; y de esta manera intervenir en la enseñanza de este idioma.

Utiliza elementos sociolingüísticos, gramaticales, vocabulario, y desarrollo de habilidades comunicativas para que pueda reportar, describir preferencias literarias y artísticas, estilos de vida en el pasado, y opinar sobre ideas abstractas como las emociones y sentimientos provocadas por diferentes contextos.

Maneja el idioma inglés a un nivel avanzado, mediante el conocimiento y uso de las estructuras gramaticales y expresiones complejas que le permiten expresar de manera oral y escrita diferentes aspectos de la vida de los seres humanos que abarcan contextos históricos, misteriosos y futuros, de tal modo que puede exponer y defender puntos de vista sobre lo mismo; y de esta manera pueda intervenir en la enseñanza de este idioma.

Domina los conocimientos lingüísticos y las habilidades comunicativas de escucha, habla, comprensión y redacción en idioma inglés, mediante el uso de la gramática, el vocabulario y las habilidades comunicativas, que le permite realizar exitosamente conversaciones orales (académicas y no académicas) y redactar exitosamente textos escritos del tipo cotidiano, literario y académico, y de esta manera intervenir en la enseñanza de este idioma.

Domina el idioma inglés a nivel Licenciatura mediante el manejo de los elementos gramaticales, vocabulario, estrategias y técnicas de comprensión auditiva, lectura y escritura académica, que le permite presentar exámenes de certificación que compruebe ante la comunidad académica nacional e internacional su competencia en la lengua inglesa.

Campo formativo de lenguajes (español)

Construye textos de diversos géneros: descripciones, narraciones y ensayos, mediante el seguimiento de las reglas ortográficas, de redacción y estilos, que permitan expresar sus ideas en un marco de creatividad, crítica y libertad.

Elabora resúmenes, informes, reportes, críticas, análisis de textos, reseñas, ensayos y monografías en idioma español de manera correcta y acorde con los criterios de estilo de los diversos géneros literarios y académicos para comunicar ideas a la comunidad.

Analiza los componentes lingüísticos del español mediante el estudio de sus características y diferencias del lenguaje, lengua, habla, signo lingüístico, las teorías lingüísticas, las estructuras fonéticas y morfológicas para el análisis crítico de comunidades de habla del español.

Comprende a detalle la estructura y significado de textos escritos en español a través de su análisis y explicación de las funciones formales, semánticas e informativas de las estructuras sintácticas para construir, deconstruir, discernir, apreciar cualquier tipo de producción comunicativa oral o escrita con un enfoque crítico y reflexivo.

Reconoce los factores culturales mediante la observación del significado y uso del lenguaje de la diversidad lingüística del español para producir y comprender textos en intercambio de ideas y retroalimentación constructiva.

Comprende y analiza textos lexicográficos en español por medio de la identificación y análisis de los problemas de la significación, de sus niveles, modos de manifestación, relaciones con la verdad, la acción y el discurso para discernir las características semánticas y pragmáticas de diversos tipos de textos.

Distingue y valora los rasgos fonéticos, morfológicos, léxicos y sintácticos de variantes dialectales del español mediante el análisis crítico de diversos textos, materiales audiovisuales y digitales, tomando en consideración los aspectos geográficos y sociales para promover la riqueza cultural de la diversidad de las comunidades de habla del español globalmente.

Campo formativo de docencia y práctica en la enseñanza de lenguas

Comprende las principales teorías pedagógicas, a partir de sus principales exponentes y aportes teóricos, con una proyección crítica, decolonial y contextualizada para configurar su futura práctica docente de manera responsable y contextualizada.

Reflexiona sobre las principales corrientes educativas y paradigmas de la psicología educativa, mediante la revisión y análisis de los aspectos teóricos y metodológicos que las sustentan, para comprender problemas asociados con los procesos de desarrollo de aprendizaje, cognitivo y de lenguaje, para sustentar y desarrollar su futura práctica docente en diversos contextos de manera holística.

Analiza los principales elementos, características y dimensiones de la planeación educativa, desde el abordaje de los modelos educativos, articulando las teorías pedagógicas, a fin de prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo.

Conoce los métodos, enfoques y principios en la enseñanza de idiomas, mediante la revisión teórica, basada en el contexto social y educativo en el que surgieron, comprendiendo las necesidades educativas que atendieron, con el propósito de implementarlos en la enseñanza de una segunda lengua.

Elabora programas de enseñanza de lenguas en Oaxaca, con una perspectiva crítica y decolonial, integrando los saberes comunitarios, culturales y empíricos, mediante la adaptación crítica de los fundamentos teóricos metodológicos del diseño curricular y los tipos de enseñanza de idiomas, desde una mirada etnográfica, que le permitan enseñar la lengua meta desde una mirada crítica, que integre la equidad social, el desarrollo y valoración de las diferentes lenguas en Oaxaca.

Analiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas a partir de la observación del proceso educativo, considerando sus dimensiones, métodos, principios y enfoques, a fin de identificar problemáticas reales del contexto y realizar una micro intervención.

Elabora materiales didácticos y digitales en la enseñanza de idiomas, a través del conocimiento de sus diferentes tipos, características y elementos, a fin de implementarlos en su quehacer docente.

Implementa una propuesta de intervención educativa con una proyección crítica, decolonial y contextualizada, desde la ecología de saberes, para la enseñanza de idiomas basada en el análisis ético, reflexivo de los principios metodológicos de la investigación-acción.

Reflexiona en torno a su futura práctica docente, considerando la equidad, inclusión, responsabilidad social, cultura de paz y justicia social, a fin de conducirse de manera ética y moral en su ejercicio profesional.

Campo formativo de Lingüística Aplicada Crítica

Investiga los principios teóricos de la lingüística aplicada crítica, mediante la revisión de sus antecedentes, teorías y sus implicaciones en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas, para fundamentar una práctica docente desde una perspectiva crítica, decolonial y contextualizada.

Deconstruye las relaciones sociales y culturales que participan en el desarrollo de las lenguas en el contexto del mundo intercultural considerando el análisis crítico de su historia, las diferencias del habla, la desigualdad y antidemocracia en el contexto global; con el fin de reflexionar acerca de las políticas lingüísticas actuales y explorar las normas vigentes en la comunidad de habla planteando proyectos, talleres, actividades, lecciones y materiales en su práctica docente que fortalezcan la identidad cultural y fomenten la tolerancia con otras comunidades lingüísticas.

Evalúa las principales similitudes y diferencias entre la lengua materna y diferentes lenguas locales, nacionales y extranjeras mediante la comparación de propiedades y construcciones de las

mismas a nivel morfológico, sintáctico, gramatical, léxico o fonológico para desarrollar e incorporar estrategias de enseñanza-aprendizaje en la docencia en lenguas en un marco de responsabilidad, compromiso y respeto hacia el multilingüismo y la interculturalidad.

Reflexiona sobre la enseñanza y evaluación semántica y pragmática de lenguas maternas, locales, nacionales y extranjeras, apoyándose en los fundamentos teóricos y críticos de la lingüística, así como estrategias y técnicas didácticas multimodales que permitan diseñar programas, lecciones, diversos instrumentos de evaluación y materiales acordes al contexto en que se desenvuelve su práctica docente y la vida de sus estudiantes desde un punto de vista crítico, decolonial, multilingüe, e intercultural.

Reflexiona sobre la enseñanza y evaluación de la gramática y vocabulario, mediante el análisis crítico y adaptación de los fundamentos teóricos de la lingüística aplicada crítica y las estrategias pedagógicas que le permitan proponer y diseñar programas, lecciones, recursos, diversos instrumentos de evaluación y materiales multimodales acorde al contexto en que se desenvuelve su práctica docente y la vida de sus estudiantes desde un punto de vista crítico, decolonial, multilingüe, e intercultural que busque la equidad social, el desarrollo y valoración de las diferentes lenguas en Oaxaca.

Reflexiona sobre la enseñanza y evaluación de las habilidades de producción oral y comprensión auditiva de lenguas maternas, locales, nacionales y extranjeras a través de la implementación de técnicas y actividades referentes a este campo, con el fin de crear actividades, materiales y diversos instrumentos de evaluación multimodales para diversas audiencias, niveles de proficiencia y contextos de enseñanza tomando en cuenta las características socioculturales del estudiantado.

Reflexiona sobre la enseñanza y evaluación de la lectura de lenguas maternas, locales, nacionales y extranjeras, mediante el análisis crítico y adaptación de los fundamentos teóricos de la lingüística aplicada crítica, las estrategias pedagógicas que le permitan crear programas, lecciones, recursos, diversos instrumentos de evaluación y materiales multimodales acordes al contexto en que se desenvuelve su práctica docente y la vida de sus estudiantes desde un punto de vista crítico, que busque la equidad social, el desarrollo, la valoración de las multilectoescrituras y los textos multimodales del estado de Oaxaca.

Reflexiona sobre la enseñanza y evaluación de la escritura de lenguas maternas, locales, nacionales y extranjeras mediante el análisis de diferentes técnicas pedagógicas y lingüísticas de redacción de escritos, con el fin de crear actividades, materiales, recursos y diversos instrumentos de evaluación para diversas audiencias, niveles de proficiencia y contextos de enseñanza donde desempeñen su práctica docente, tomando en cuenta las características socioculturales de los estudiantes.

Campo formativo de investigación

Comprende la estructura y propósito de diferentes textos científicos (ensayo, reporte, artículos) a través del análisis crítico de ejemplos y la identificación de características y estructuras propias de cada tipo textual. Cuenta con saberes, estrategias y habilidades propias del discurso académico desde una epistemología crítica y decolonial para expresarse a través de textos académicos y argumentar de manera bien fundamentada y con conciencia inclusiva y comunitaria su posicionamiento con respecto a temas propios de su área disciplinar.

Analiza las diferentes metodologías de investigación implementadas en el campo de la lingüística aplicada y la enseñanza-aprendizaje de lenguas, mediante el estudio de sus fundamentos teóricos y las características de los distintos paradigmas, métodos e instrumentos con el propósito de explorar, comprender y analizar las distintas problemáticas en el área de la docencia en idiomas desde un punto de vista crítico y decolonial, congruente con la justicia y la equidad social, el desarrollo integral, así como la valoración de los saberes comunitarios y las diferentes lenguas en Oaxaca.

Elabora un anteproyecto de investigación en un área específica que guarde relación con las lenguas y la educación desde una perspectiva crítica y decolonial, dando cuenta con claridad y coherencia de la problemática identificada para planear metodológicamente el proceso de investigación con la finalidad de llevar a cabo su trabajo de titulación en la modalidad seleccionada y en los tiempos establecidos.

Elabora un marco teórico y metodológico que sustente su proyecto de titulación desde una perspectiva crítica y decolonial. Para ello, realiza una lectura crítica y reflexiva de autores que presenten los conceptos involucrados en su temática y de las últimas investigaciones que se han realizado en el área, con el propósito de recopilar y ponderar la información que le permita sustentar de manera profunda y crítica la investigación que realizará como trabajo de titulación.

Describe reflexivamente el contexto de su investigación desde una perspectiva crítica y decolonial. Diseña y aplica las herramientas/instrumentos de investigación cualitativa para recopilar los datos pertinentes que le permitan dar una respuesta profunda, crítica y contextualizada a su pregunta de investigación.

Analiza y discute desde una perspectiva crítica y decolonial los datos obtenidos en su investigación, integrando reflexivamente la posición de los teóricos. Redacta el manuscrito del producto de investigación en la modalidad de titulación seleccionada, siendo coherente con la teoría y el proceso metodológico seguido para resolver la problemática planteada desde una postura crítica y decolonial para generar conocimientos que privilegien la equidad y la justicia social en el área disciplinar.

Campo formativo de lengua adicional

Reconoce los sonidos básicos componen una lengua adicional, a fin e identificar y reproducir fonemas, entonaciones y pronunciaciones esenciales, a través de ejercicios de repetición, práctica de vocabulario básico y escucha de materiales auténticos simples.

Comprende las palabras y frases cotidianas son útiles para saludar, despedirse, presentarse y describir información personal sencilla. mediante el aprendizaje de fórmulas básicas de interacción diaria y la asociación con contextos visuales o auditivos.

Identifica palabras clave permiten expresar necesidades concretas, para pedir y ofrecer información en entornos cotidianos, como compras o desplazamientos, a través de simulaciones de diálogos básicos y ejercicios prácticos de comprensión oral y escrita.

Describe características personales y objetos cercanos son importantes, con la finalidad de expresar descripciones simples de personas, lugares y objetos en su entorno inmediato, con actividades de escritura guiada y tareas orales que incluyan la construcción de oraciones simples.

Interpreta mensajes básicos que aparecen en textos o conversaciones simples, para comprender el propósito general de textos cortos o instrucciones habituales, a través del análisis de diálogos, carteles, anuncios y textos breves de contexto real.

Elabora acciones y mensajes apropiados para situaciones cotidianas, a fin de construir enunciados simples que describan actividades, planes o necesidades, mediante ejercicios de producción oral y escrita, como redactar correos simples o planificar actividades.

Participa en intercambios sociales básicos con fluidez limitada, con la finalidad de interactuar en conversaciones breves sobre temas cotidianos, como familia, compras o actividades, con prácticas de role-play y simulaciones de conversaciones en diferentes contextos sociales.

Domina estrategias que le permiten enfrentar exámenes de certificación de una segunda lengua, para demostrar competencias lingüísticas básicas en situaciones cotidianas y obtener un reconocimiento oficial del idioma, a través de simulacros de examen, práctica de habilidades específicas (comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral) y uso de materiales alineados con los estándares de certificación.

VI. Campo de incidencia laboral y académica

El siguiente apartado retoma el perfil de egreso con base en los saberes académicos y profesionales de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas de la Facultad de Idiomas de la UABJO capacitan a sus egresados para desempeñarse en diversos contextos educativos y sociales desde una perspectiva crítica, decolonial, intercultural y multidiscursiva. Esto les permite ejercer su profesión en ámbitos formales y no formales, contribuyendo al desarrollo lingüístico y educativo con responsabilidad social y ética.

Las y los egresados podrán desempeñar una o varias de las siguientes funciones:

- **Docencia en la enseñanza de idiomas** (inglés, español y una lengua adicional) en niveles básicos, medio superior, superior y en espacios no escolarizados, con una perspectiva de justicia social e inclusión.
- **Diseño y desarrollo de programas educativos en enseñanza de lenguas**, incorporando saberes comunitarios y modelos curriculares situados y críticos que respondan a las necesidades lingüísticas de distintos grupos sociales.
- **Investigación en lingüística aplicada crítica y enseñanza de idiomas**, analizando problemáticas educativas, políticas lingüísticas y desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en la ecología de saberes y la interculturalidad.
- **Elaboración y adaptación de materiales didácticos** en formatos impresos, digitales y multimodales, promoviendo metodologías inclusivas y adaptadas a contextos multilingües.
- **Asesoría y capacitación docente** en instituciones educativas, empresas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, fomentando la equidad lingüística y el respeto a la diversidad cultural.
- **Participación en evaluación y certificación lingüística**, colaborando con instituciones en el diseño, aplicación y análisis de exámenes estandarizados.
- **Intervención educativa en comunidades indígenas y rurales**, promoviendo el rescate, fortalecimiento y enseñanza de lenguas originarias desde un enfoque de soberanía lingüística.
- **Traducción e interpretación en contextos socioculturales diversos**, facilitando la comunicación en proyectos comunitarios, educativos y gubernamentales.
- **Emprendimiento en el ámbito lingüístico y educativo**, a través de la creación de centros de enseñanza de idiomas, consultorías y desarrollo de tecnología educativa aplicada a la enseñanza de lenguas.
- **Trabajo en organismos internacionales y proyectos de cooperación lingüística**, aportando estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en contextos locales.

Los egresados estarán preparados para integrar nuevas tecnologías, enfoques críticos y estrategias innovadoras en la enseñanza de idiomas, consolidando su impacto en la educación y el desarrollo social en Oaxaca, México y a nivel internacional.



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS
REFORMA CURRICULAR 2025



V. Organización y estructura curricular

5.1. Mapa curricular

Etapas o Fases Campos formativos	Básica		Disciplinar		Profesionalizante		Acentuación	
	Primer	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo
Lenguajes	Introducción al Inglés	Inglés básico	Inglés pre intermedio	Inglés intermedio	Inglés Pos intermedio	Inglés Avanzado	Inglés Pos avanzado	Inglés para certificaciones
	Comprensión y apreciación de la lectura multimodal	Taller de Redacción y Morfología del Español	Sintaxis y lexis del Español	Semántica y Pragmática de la Lengua	Variantes lingüísticas del español	Enseñanza del español		
Docencia y práctica en la enseñanza	Acercamiento a las teorías pedagógicas	Corrientes educativas	Principios y enfoques en la enseñanza de idiomas	Observación y Micro intervención de procesos de educación	Reflexión de la práctica profesional guiada	Diseño curricular situado y crítico		
		Introducción a la Didáctica y Planeación	Enseñanza de lenguas en Oaxaca y otros contextos	Estrategias y recursos didácticos críticos y nuevas tecnologías	Inclusión, Identidad y Ética profesional			
Lingüística Aplicada Crítica	Introducción a la Lingüística Aplicada	Sociolingüística del Mundo Intercultural	Lingüística comparativa y Translenguaje	Enseñanza y Evaluación de la Fonética y Fonología	Enseñanza y Evaluación de Gramática y Léxico	Enseñanza y Evaluación de Producción Oral y Comprensión Auditiva	Enseñanza y Evaluación de la Lectura	Enseñanza y Evaluación de la Escritura
Investigación				Comprensión y Análisis de textos académicos	Metodología de la investigación	Proyecto de titulación	Seminario de titulación I	Seminario de titulación II
Lengua adicional	Introducción a la lengua adicional	Lengua adicional básico	Lengua adicional pos básico	Lengua adicional pre-intermedio	Lengua adicional intermedio	Lengua adicional pos intermedio	Lengua adicional avanzado	Lengua adicional Preparación para la certificación
Optativa profesional	Electiva 1	Electiva 2	Electiva 3	Electiva 4	Electiva 5	Electiva 6	Electiva 7	Electiva 8
Prácticas profesionales 100 hrs						Servicio Social 480 hrs		

200 horas extracurriculares (culturales, deportivas, educación para la paz, cuidado de la salud biopsicosocial, académicas)



Av. Universidad S/N. Ex-Hacienda 5 Señores, Oaxaca, Méx. C.P. 68120

