

Coordinación del Programa MLLT-SNP

Adscripción: Facultad de Idiomas UABJO.

Kalinka Velasco Zárata es Doctora en Lingüística Aplicada por la University of Essex, en Inglaterra. Cursó estudios de Licenciatura en la Facultad de Idiomas, UABJO (Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera). Actualmente es Docente-investigadora de tiempo completo adscrita a la Facultad de Idiomas, UABJO; es miembro del Cuerpo Académico Consolidado-40 Estudios Sociales, del Instituto de Investigaciones Sociales de la UABJO. Tiene el Reconocimiento del Perfil PRODEP (SEP). Sus intereses de investigación son: temas de Bilingüismo individual y social y el Fomento de la Escritura Académica tanto en español como L2 o en lengua extranjera. El estudio de los factores internos y externos que influyen en el proceso de adquisición/aprendizaje de las lenguas en contextos bilingües/plurilingües tales como: las propiedades lingüísticas de la L1 y L2 y los procesos psicolingüísticos; la influencia de variables como la edad, métodos de enseñanza/aprendizaje y estímulo lingüístico en el proceso de adquisición y desarrollo de la L2. Otro de sus intereses de investigación es la escritura académica, por ejemplo, el uso de recursos lingüísticos, cognitivos, metacognitivos, afectivos y medios como la tecnología educativa para el desarrollo de habilidades de lectoescritura y alfabetización digital en estudiantes universitarios. Algunos trabajos de investigación individuales y en colaboración son: *Propuesta para el desarrollo de la escritura Académica Colaborativa mediada por WebQuest-Wiki* (2019), *Escritura Académica Colaborativa: el uso de Wikis en un Programa de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas* (2018), *Diferenciación de la instrucción del zapoteco/didxaza de TdV como segunda lengua* (2018), *¿Espacio para el zapoteco?: una mirada a la educación intercultural bilingüe en el precolar de Teotitlán del Valle en Oaxaca, México* (2019), *Manual de Técnicas y Estrategias de lecto-escritura en español como segunda lengua* (2015), *Revitalizing the original language in Teotitlán del Valle: Telling a story in Zapotec* (2015), *Effectiveness of compound focus on form instruction in the learning of English past and present* (2013), *Mood determined specificity* (2006).