

Semblanza académica

Moisés Perales Escudero es Maestro en Enseñanza del Inglés y Lingüística Aplicada por Iowa State University (EUA), Doctor en Inglés y Educación por University of Michigan (EUA) y Profesor de Tiempo Completo del Departamento de Lengua y Educación, Universidad de Quintana Roo. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I, desde 2013 a la fecha. Perfil Deseable PRODEP desde 2012 a la fecha. Algunas publicaciones son:

Perales Escudero, M. (2011). To Split or to not Split: Revisiting the Split Infinitive. *Journal of English Linguistics*, 39, 313-334.

Perales Escudero, M. y Swales, J. (2011). Variation in pairs of translated abstracts in English and Spanish: The case of Ibérica. *Ibérica: Revista de la Asociación Europea de Lenguas con Fines Específicos* 21, 49-70.

Perales Escudero, M. (2012). El conocimiento retórico de los géneros discursivos como parámetro de control de la comprensión inferencial. *II Seminario Internacional de Lectura en la Universidad*. México: ITAM.

Perales Escudero, M., Reyes Cruz, M., y Hernández Méndez, E. (2015). The impact of a linguistic intervention on rhetorical inferential comprehension and metacognition in EFL academic reading: A quasi-experimental, mixed-methods study. *Signos. Estudios de Lingüística (Chile)*, 48, 89-102.

Perales Escudero, M.D. (2016). Conciencia retórica, literacidades académicas y transferencia: un estudio desde enfoques emergentes. En L. Hernández (coord.), *Desde la literacidad académica: perspectivas, experiencias y retos en el actual contexto latinoamericano* (pp. 17-43). Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Perales-Escudero, M.D. (2018). Writer-Reader Interaction in Economics Abstracts in English and Spanish: Implications for Teaching and Translation. *MEXTESOL Journal*, 42(2), 1-46.

Perales-Escudero, M.D. (2018). Como un cubo rubik que no encaja: alfabetización lingüística y aprendizaje textual durante la lectura de un texto de bioética. En Y. González & A. Ponce (Coords.). *Lectura, escritura y matemáticas: una mirada desde los estudios de literacidad*, (pp. 57-86). Guadalajara, Mexico: Universidad de Guadalajara.